

Interreg

France-Wallonie-Vlaanderen



UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

CR atelier sur les besoins des jeunes et les recommandations aux politiques du 04 octobre 2021

BESOIN DE STRUCTURE BESOIN DE PAIX BESOIN D'ESTIME DE SOI

1 – A reformuler selon votre pratique de terrain

Besoin d'un cadre, d'une base solide (soutien) pour avancer (fondations solides sur lesquelles s'appuyer) → sécurisation.

Besoin de sérénité (paix tant au niveau physique que mental), se vider des préoccupations primaires (besoins vitaux : se loger, se nourrir,...) et atteindre un niveau de bien-être.

Porter un regard bienveillant, aimant, valorisant sur soi (apprendre à être « gentil » avec soi) : comment être satisfait des actes que l'on pose au quotidien ? Comment les valoriser, réussir à valoriser ce que l'on fait ?

2 – Recommandations aux politiques

- S'assurer de faciliter l'accès aux dispositifs de droit commun (évaluation, adaptation, réajustement des dispositifs/outils)
- Poser un constat actualisé de ce que les jeunes vivent dès l'âge de 16 ans – apporter des réponses adaptées à cette jeunesse « multiple »
- Démocratiser le besoin du bien-être (santé mentale et physique) pour tous, pour faciliter l'épanouissement individuel. Penser des programmes adaptés à des temporalités différentes (rythmes, prises de conscience,...)

- Développer des actions en faveur de « l'amour de soi » (respect de soi, valorisation, se dire que l'on est quelqu'un). Offrir/permouvoir une place à chacun (nous sommes tous citoyens). Rendre plus visible les invisibles.

BESOIN DE REVER BESOIN D’AFFIRMATION DE SOI BESOIN D’ACCEPTATION

1 – A reformuler selon votre pratique de terrain

Permettre aux jeunes d'exprimer et d'affirmer leurs besoins ou envies sans être opprimés par le fonctionnement de la société actuelle

S'épanouir dans sa vie malgré l'environnement anxiogène aujourd'hui

Avoir la possibilité de se trouver et de se tromper à travers la réalisation d'expériences

2 – Recommandations aux politiques

Faciliter la circulation / le changement / la reconversion professionnelle

Favoriser les stages et les expériences professionnelles durant les études

Supprimer le système d'annulation des bourses après le redoublement de plusieurs années

Donner la possibilité d'une mobilité (volontariat)

Donner la possibilité d'avoir accès aux dispositifs de bien-être et de développement personnel.

BESOIN DE LACHER PRISE BESOIN DE SECURITE

1 – A reformuler selon votre pratique de terrain

Manque d'activités au sein des établissements scolaires et en dehors

Coût élevé des activités

Forte dépendance aux écrans, réseaux sociaux,...

Manque de soutien administratif (les jeunes sont livrés à eux-mêmes)

Manque d'infrastructures liées au sans-abrisme et au logement classique

2 – Recommandations aux politiques

Promotion des aides existantes concernant le financement des activités (cfr côté flamand)

Instaurer des permanences sociales au sein des écoles secondaires (FOREM, AMO...) //

Forum citoyen

Réforme du logement social : attribuer un pourcentage de ces logements pour les 18-30 ans

+ soutien accru de recherche-logement par des travailleurs sociaux

Maisons communautaires pour jeunes

BESOIN D'EXPLORATION BESOIN DE RECONFORT BESOIN DE RIRE

1 – A reformuler selon votre pratique de terrain

Besoin d'exister et d'avoir de l'importance pour quelqu'un
Besoin de se chercher et de se trouver en expérimentant des choses
Besoin de relativiser / de ne pas se prendre au sérieux / de se permettre de vivre

2 – Recommandations aux politiques

Permettre aux jeunes d'expérimenter et de se tromper dans les politiques sociales et économiques (ex : bourses d'étude)
Avoir des dispositifs de tests / d'expérimentation / d'orientation tout au long de leur vie
Développer des approches ludiques, plus informelles
Laisser le temps aux jeunes en évitant la pression mise sur les jeunes
Mettre en place des tuteurs affectifs (systèmes de parrainage)

BESOIN DE RESPECT BESOIN DE CREATIVITE

1 – A reformuler selon votre pratique de terrain

Absence de respect de soi : il n'écoute pas ses besoins – se met en danger – a des difficultés à mettre en place un « projet de vie »
Les jeunes ne se sentent pas toujours respectés par la société, ce qui crée le non-respect d'autrui
Dévalorisation de la compétence à être créatif qui peut être vecteur d'épanouissement personnel pour le jeune, un outil innovant pour le travailleur social

2 – Recommandations aux politiques

Laisser les jeunes s'exprimer, les écouter, et mettre en place des dispositifs avec la participation des jeunes
Envisager de l'éducation au développement personnel, à partir de la petite enfance
Favoriser la créativité comme ressource pertinente pour un jeune

BESOIN DE SENS BESOIN DE FANTAISIE BESOIN DE CALME

1 – A reformuler selon votre pratique de terrain

SENS : s’attarder sur les valeurs, la personnalité, ne pas le mettre dans le moule. Prendre le temps que le jeune « se trouve »

FANTAISIE : sortir du cadre, sortir du formatage : enseignement classique – procédure – cadre classique

CALME : évoluer dans un cadre calme pour permettre de pouvoir prendre du recul, se poser, réfléchir sur soi

2 – Recommandations aux politiques

Permettre au jeune de prendre du temps pour soi, se connaître, développer sa confiance, son estime de soi, sortir du cadre « obligatoire » scolaire, découvrir autre chose que l’environnement scolaire

Enseignement parallèle – tester d’autres méthodes d’apprentissage.

BESOIN DE STABILITE BESOIN DE RECIPROCITE BESOIN D’EXPRESSION DE SOI BESOIN D’AGIR

1 – A reformuler selon votre pratique de terrain

Stabiliser la situation du jeune (santé, emploi, démarches administratives, environnement), se focaliser ailleurs que sur l’urgence ... prendre le temps.

Absence de reconnaissance de la singularité des jeunes (TS a un rôle de régulateur social) = prérequis pour mener un travail d’accompagnateur.

Tenir compte de la parole des jeunes (pas toujours forcément respectée)

Faciliter et permettre des espaces pour l’expression des initiatives des jeunes

2 – Recommandations aux politiques

Rendre plus facile l’accès aux dispositifs (lourdeurs administratives, ruptures numériques → démission des personnes dans leurs démarches)

Répondre aux situations des jeunes plus qu’aux urgences, donc donner du temps aux structures

Favoriser un accompagnement différencié et adapté à chaque situation, notamment en permettant à l'accompagnateur de ne pas être seulement un « régulateur » (place à la créativité – courant éducation populaire)

Laisser une place d'action et d'expression (une vraie) aux jeunes, en dehors de ce qui est proposé / connu institutionnellement.

Favoriser le pouvoir d'agir en partant de leur vécu / situation ... en tenant compte du territoire d'appartenance du jeune (partir d'où il vient pour ancrer davantage l'action).