PROGRAMME DE COOPÉRATION TRANSFRONTALIÈRE
GRENSOVERSCHRIJDEND SAMENWERKINGSPROGRAMMA

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen

UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Journées Social-LAB

(19/11/2020)

AVEC LE SOUTIEN DU FONDS EUROPÉEN DE DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL
MET STEUN VAN HET EUROPEES FONDS VOOR REGIONALE ONTWIKKELING

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Introduction

Avec le soutien du Fonds Européen de DEveloppement Régional

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Le projet Franco-wallon Habitat Défi Jeunes

Avec le soutien de la
Wallonie

MEL
MÉTROPOLE
EUROPÉENNE DE LILLE

Habitat

Emploi

Forma-
tion

Mobilité

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Le projet
Franco-wallon Habitat Défi Jeunes

1

WEBINAIRE

Webinaires thématiques

2

SOCIAL LAB

Journées transfrontalières d'échanges dès novembre 2020

3

SALONS HDJ

Deux Salons « Habitat Défi Jeunes » pour l'employabilité des jeunes vulnérables

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

9H30 à 10H30	11H00 à 13H00	14H00 à 16H00
Brise-glace Parcours 360° (1)	Parcours 360° (2) Animation SG	Brise-glace Animation SG Parcours 360° (3)

Merci de garder vos micros fermés durant les exposés !!!
Allumez vos micros et videos lors des animations sous groupes

NOUS ALLONS ENREGISTRER LES PARCOURS SUR LE 360°
NOUS VOUS DEMANDONS D'AJOUTER VOTRE REGION

WA – Kelly Meulewaeter

FR – Pascale Thys

BRISE GLACE EN SOUS-GROUPES (5 min)

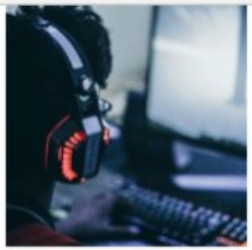
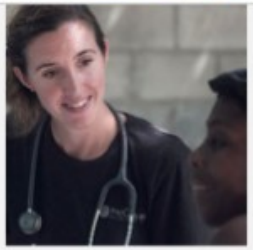
Quel confiné êtes-vous?

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Dis-moi quel confiné tu es et je te dirai lequel je suis…

À tour de rôle, chacun choisit l'avatar qui lui correspond le plus pendant le confinement et explique pourquoi

L'hyperactif/ l'hyperactive		L'humoriste	
L'impatient/ l'impatiente		Le paresseux/ la paresseuse	
Le grincheux/ la grincheuse		Le créatif/ la créative	
Le mangeur/ la mangeuse		Le/la « gamer »	
L'hors-la-loi		Le travailleur essentiel/ la travailleuse essentielle	

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

L'accompagnement social à 360° des jeunes vulnérables

MATIN 1ère PARTIE

1. Contexte de notre travail social
2. Le public des jeunes vulnérables, un public pas comme les autres ?

DE 9H40 à 10H30

MATIN 2ème PARTIE

3. Du référent bienveillant au tuteur de résilience
4. Posture du Travailleur Social dans l'accompagnement

APRES MIDI

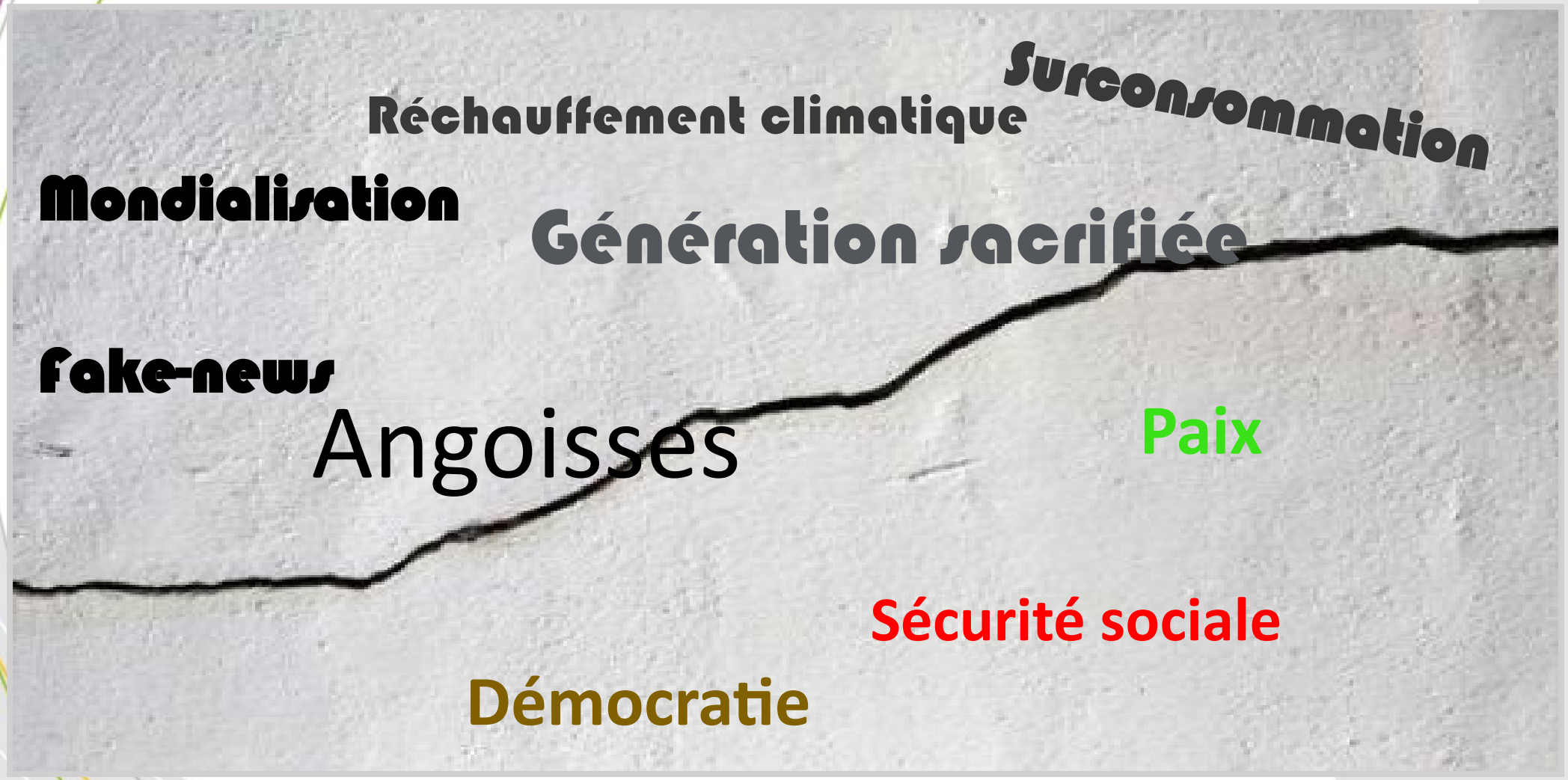
5. Le travail social à 360°
6. La motivation : « qu'on me donne l'envie »

« Cette jeunesse se conduit avec une suffisance vraiment intolérable.
Elle croit avoir la science infuse.
Quand moi j'étais jeune, on nous apprenait les bonnes manières et le respect que l'on doit à ses parents.
Mais la nouvelle génération n'a de cesse de contester et elle veut avoir raison.
Il est un fait certain que les jeunes sont d'une extrême insouciance. »

Les Travaux et les Jours, Hésiode,
Thèbes, poète grec VIIIe siècle ACN

1. Le contexte de notre travail social

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

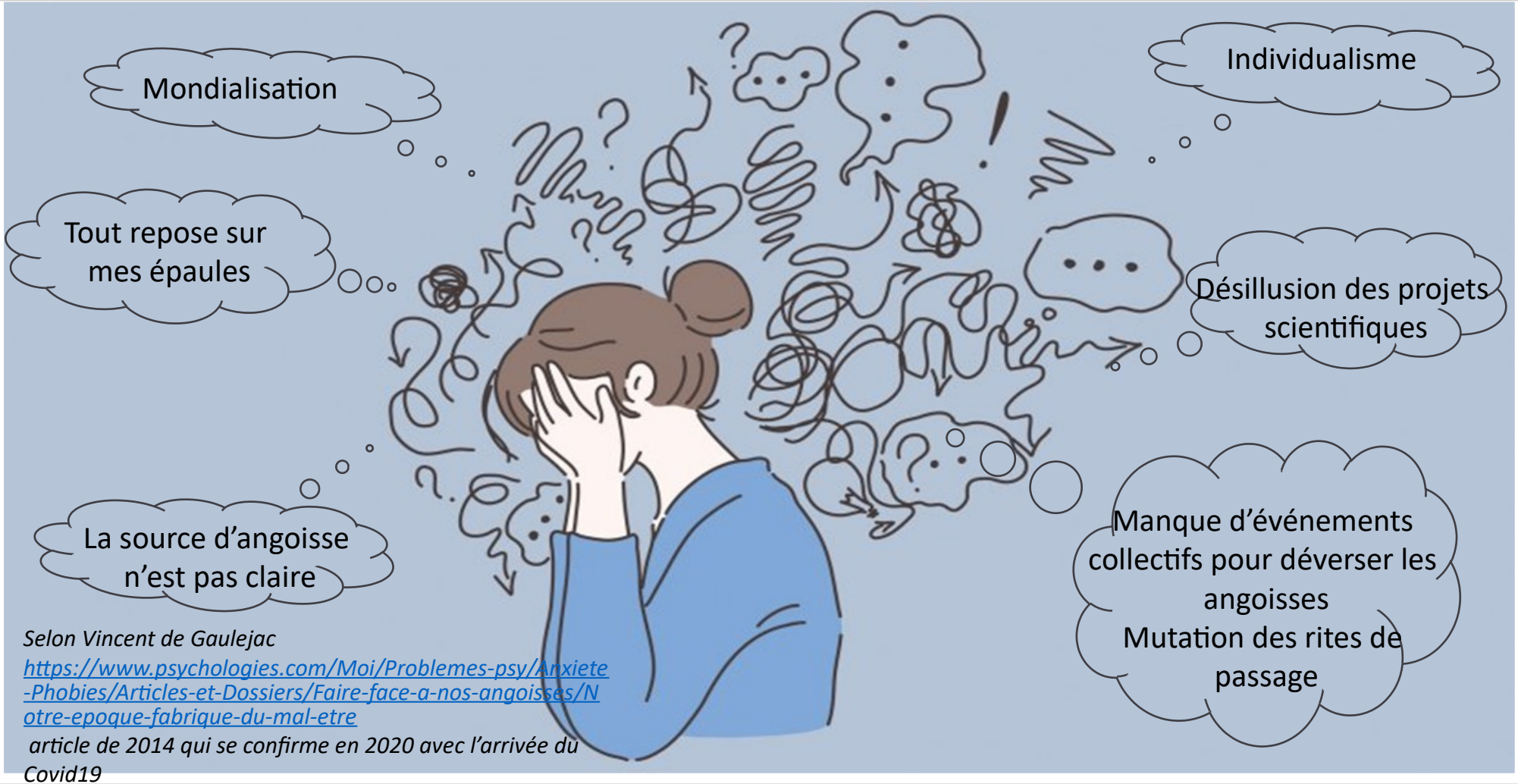


1. Le contexte de notre travail social

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen — UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Pourquoi autant d'angoisses ?



Selon Vincent de Gaulejac
https://www.psychologies.com/Moi/Problemes-psy/Anxiete-Phobies/Articles-et-Dossiers/Faire-face-a-nos-angoisses/Notre-epoque-fabrique-du-mal-etre
article de 2014 qui se confirme en 2020 avec l'arrivée du Covid19

Qu'en pensez- vous ?

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Julien Doré chante « *Le monde a changé, il s'est déplacé… quelques vertèbres !* »

SONDAGE

Nous vous invitons à répondre au sondage qui va s'afficher sur votre écran.

2. Le public des jeunes vulnérables, un public pas comme les autres???

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen

Habitat Défi-Jeunes

« les jeunes… vulnérables de base ?!

Le cerveau est en construction jusqu'à 25 ans

Les structures psychiques aussi

Objet: La crise d'adolescence vue par les neurosciences.
https://adozen.fr/la-crise-dadolescence-vue-par-les-neurosciences/

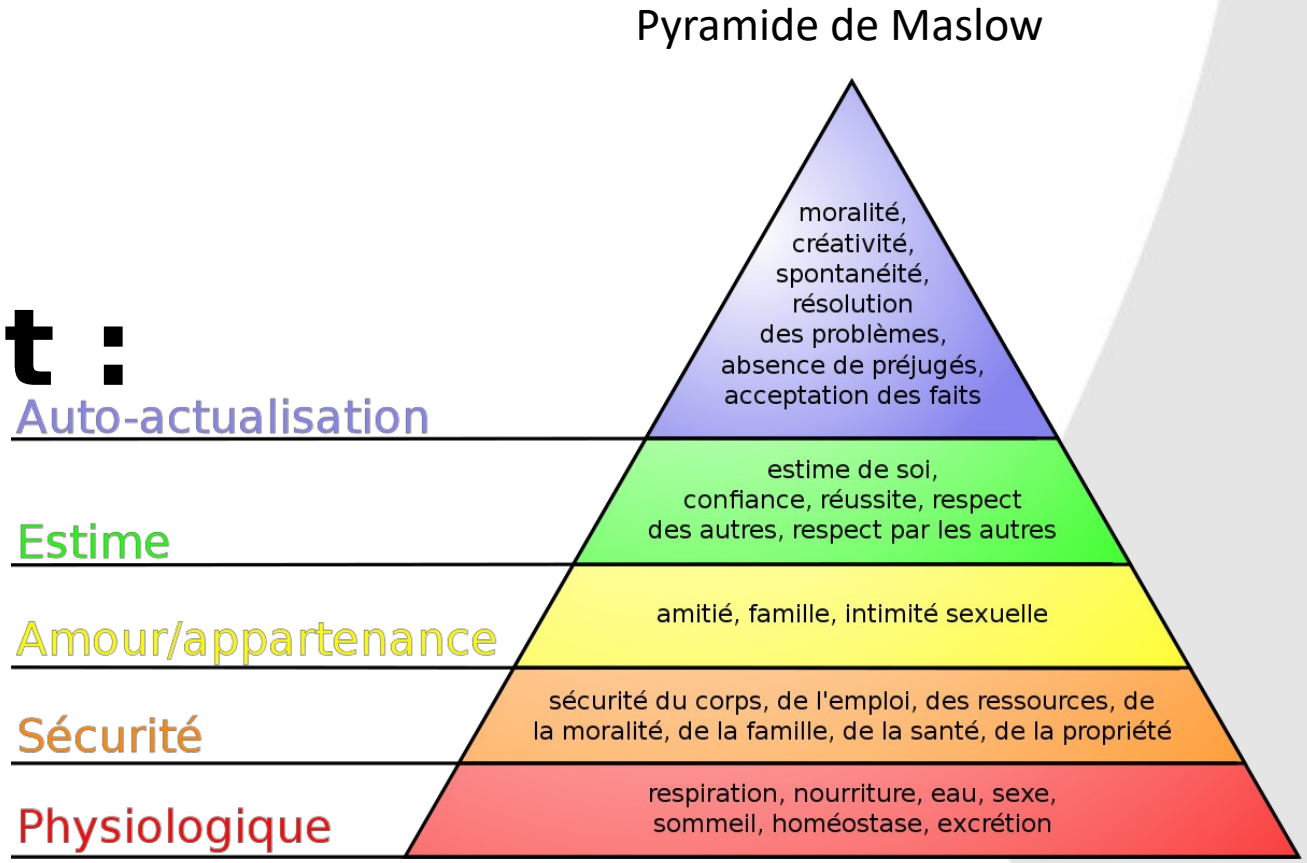
2. Le public des jeunes vulnérables, un public pas comme les autres???

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

« les jeunes… vulnérables de base »?!

A cela s'ajoutent :

- Des fragilités génétiques
- Des facteurs environnementaux
- Des besoins abîmés

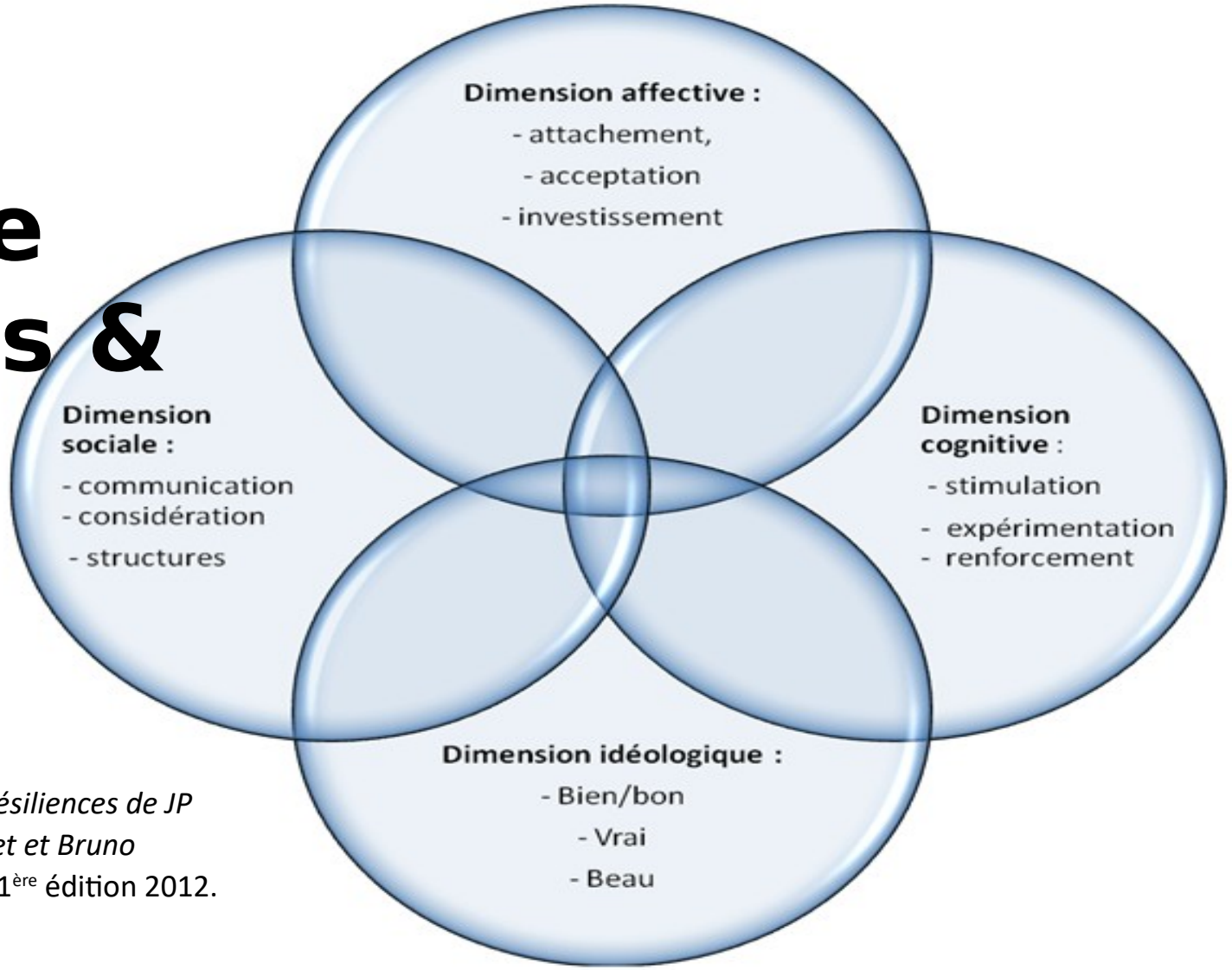


2. Le public des jeunes vulnérables, un public pas comme les autres???

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Les 12 besoins de JP Pourtois & C°



cfr Les Ressources de la Résiliences de JP Pourtois, Huguette Desmet et Bruno Humbeeck, éditions PUF, 1ère édition 2012.

2. Le public des jeunes vulnérables, un public pas comme les autres???

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Pourquoi cette représentation des 12 besoins plutôt que la pyramide de Maslow ????

« Autant la typologie des besoins élaborée par Maslow me semble pertinente, autant leur hiérarchisation peut prêter le flan à la critique. De nombreux auteurs ont constaté que certains besoins, comme l'appartenance ou la reconnaissance, étaient tout aussi fondamentaux pour vivre que les besoins physiologiques ou de sécurité. »
Frédéric Lenoir « Vivre dans un monde imprévisible » édition Fayard. Juin 2020. p.20

2. Le public des jeunes vulnérables, un public pas comme les autres???

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Pourquoi cette représentation des 12 besoins plutôt que la pyramide de Maslow ????

Exemples:

- Le manque affectif peut faire mourir l'enfant et empêcher sa croissance
- Un ado qui achète un smartphone plutôt que payer son loyer (besoin de reconnaissance)
- Mourir pour des idées ou par foi
- Etc.

REFLEXION EN SOUS-GROUPE

Que pourriez-vous ajouter comme « spécificités » de ces jeunes ?

Qu'en pensez- vous ?

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

XX

PAUSE!

DE 10H30 à 11H

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

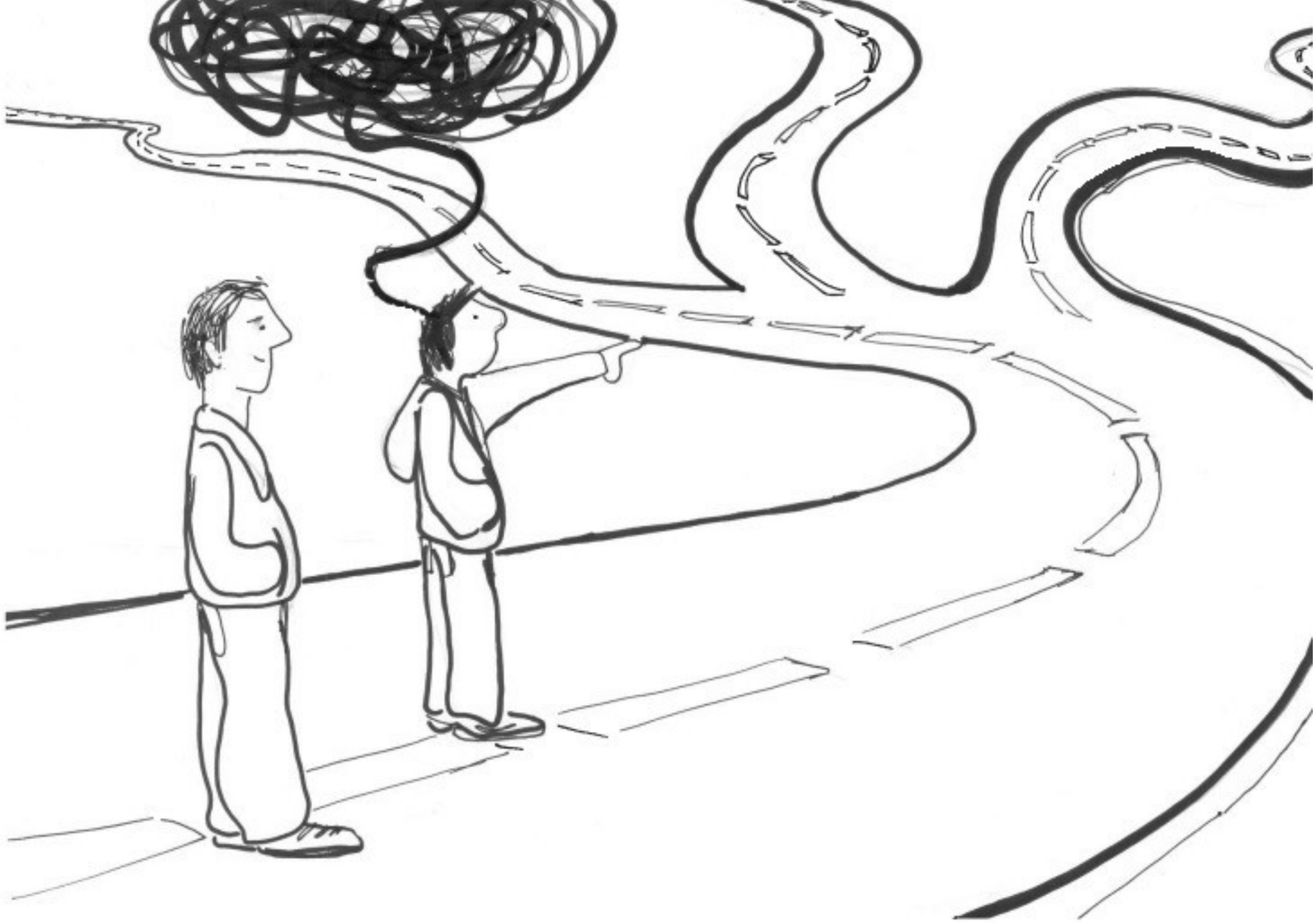
Habitat Défi-Jeunes

L'accompagnement social à 360° des jeunes vulnérables

MATIN 2ème PARTIE

3. Du référent bienveillant au tuteur de résilience
4. Posture du Travailleur Social dans l'accompagnement

DE 11H à 11H45



3. Du référent bienveillant au tuteur de résilience

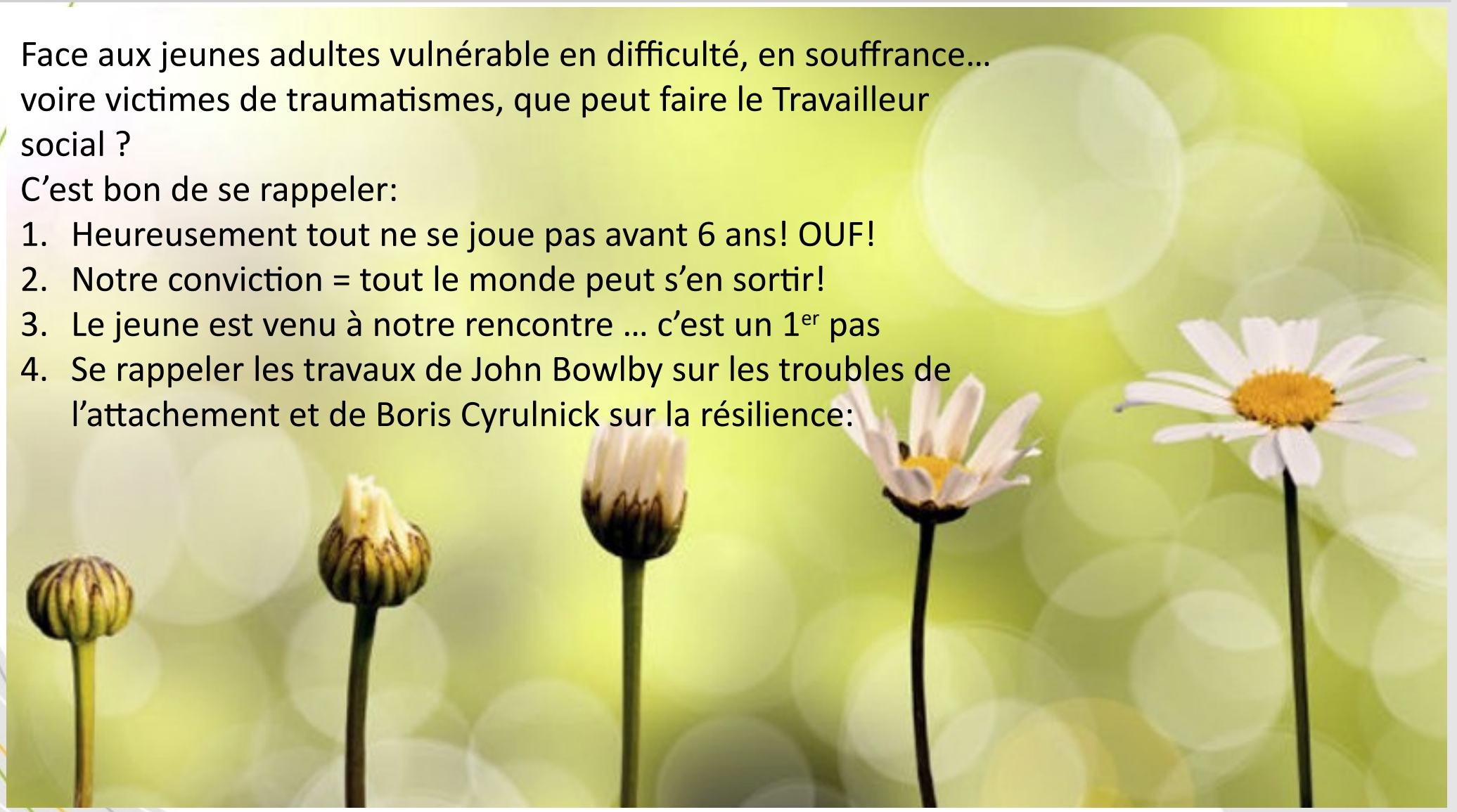
Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Face aux jeunes adultes vulnérable en difficulté, en souffrance… voire victimes de traumatismes, que peut faire le Travailleur social ?

C'est bon de se rappeler:

1. Heureusement tout ne se joue pas avant 6 ans! OUF!
2. Notre conviction = tout le monde peut s'en sortir!
3. Le jeune est venu à notre rencontre … c'est un 1er pas
4. Se rappeler les travaux de John Bowlby sur les troubles de l'attachement et de Boris Cyrulnick sur la résilience:



3. Du référent bienveillant au tuteur de résilience

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

« Rien ne serait joué d'avance. Face à l'adversité, l'être humain trouverait des ressources en lui-même et dans son environnement. Cette visée positive d'un sujet dont le devenir n'est jamais inéluctable est en phase avec l'époque contemporaine en pleine mutation. »

Cfr Préface de Boris Cyrulnick de l'ouvrage *Les Ressources de la résilience* de Jean-Pierre Pourtois, Bruno Humbeeck et Huguette Desmet édition PUF 2020.

3. Du référent bienveillant au tuteur de résilience

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Les jeunes que nous rencontrons ont connu des difficultés. Ils sont abîmés un peu, beaucoup….
Notre palette d'interventions est large mais les ingrédients suivants sont indispensables:

- Besoin d'un regard bienveillant sur le jeune
- Importance d'accueillir le jeune et de créer du lien
- Prendre le temps de la rencontre

3. Du référent bienveillant au tuteur de résilience

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Le travailleur social:
un « porte-avions » fiable sur lequel on peut compter…

Ouvrage d'Isabelle Filliozat « On se comprend plus ». JC Lattès. Illustrations d'Anouk Dubois 2017, p.218

3. Du référent bienveillant au tuteur de résilience

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Homéostasie

- *système qui maintient son équilibre*
- *résistance au changement*

➔ Exemple du « patient désigné » ➔ personne qui va dysfonctionner pour attirer l'attention familiale et garder la cohésion familiale.

➔ Homéostasie naturelle de l'humain => résistance au changement

- la personne est un funambule
- Inciter à prendre d'autres jumelles

(cfr Guy AUSLOOS : « parfois, c'est quand ils nous détestent qu'ils avancent », cfr La compétence des familles)

3. Du référent bienveillant au tuteur de résilience

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Au-delà des freins externes, les freins internes, intra psychiques, existent : Vidéo https://www.youtube.com/watch?v=P2M3YRn7-0k&feature=emb_title

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Le travailleur social comme tuteur de résilience

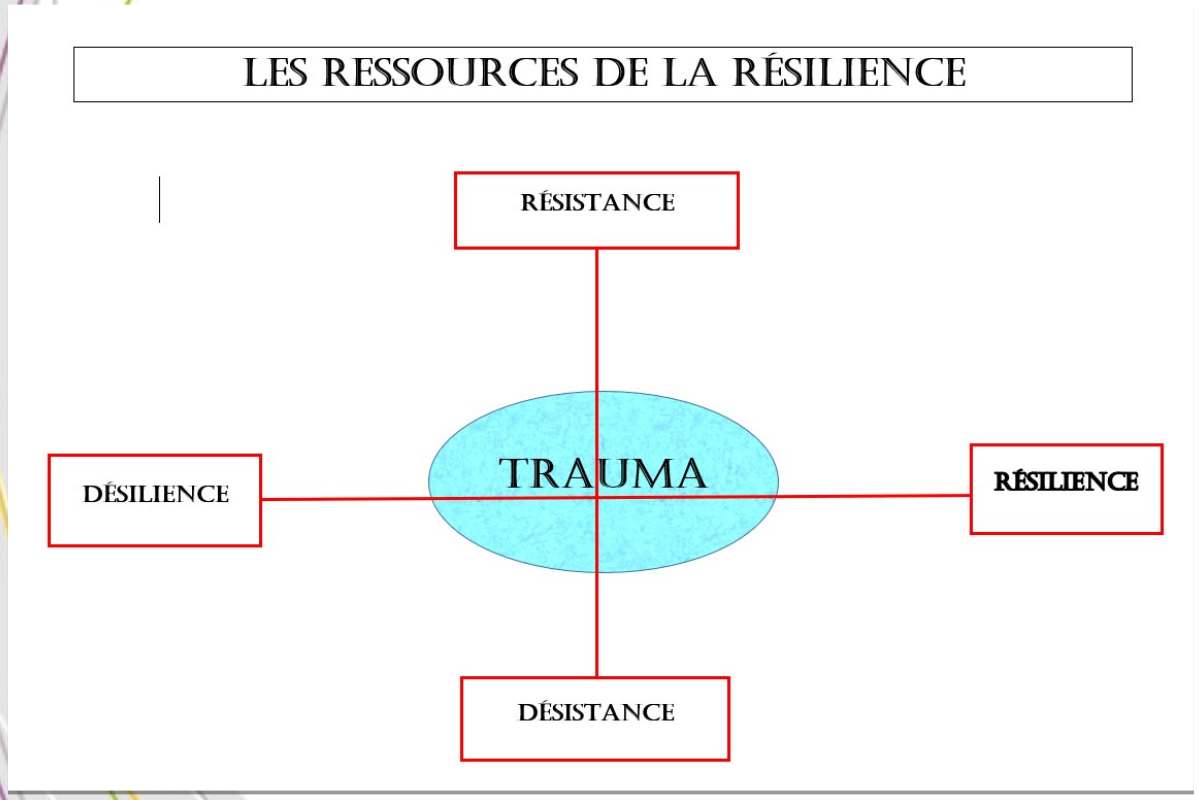
Définition de résilience

« Au cours de sa vie, l'être humain
subit un ensemble de fracas qui
participent à son développement ou à
son anéantissement. (…) L'individu est
à un carrefour de possibles. (…) »

cfr Les Ressources de la Résiliences de JP Pourtois, Huguette Desmet et Bruno Humbeeck, éditions PUF, 1ère édition 2012, pg 31.

3. Du référent bienveillant au tuteur de résilience

« (…) Le développement de l'individu peut s'arrêter (**désistance**), se maintenir (**résistance**), repartir négativement (**désilience**) ou reprendre un nouveau développement émancipatoire (**résilience**). »



cfr Les Ressources de la Résiliences de JP Pourtois, Huguette Desmet et Bruno Humbeeck, éditions PUF, 1ère édition 2012, pg 31.

Schéma simplifié basé sur le schéma présenté dans *Les Ressources de la Résiliences de JP Pourtois, Huguette Desmet et Bruno Humbeeck,* éditions PUF, 1ère édition 2012, pg 18.

https://youtu.be/d1ya0V6H7SE processus en 3 phases de Boris Cyulnick 4min30

4. Posture du travailleur social dans l'accompagnement

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen — UNION EUROPÉENNE / EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Juste distance >< Juste proximité

Pourquoi ?

Proximité:

- accompagnement < copain
- intimité // habitat
- trouble de l'attachement // réservoir affectif à remplir => renforcer le besoin de base de sécurité affective (besoin de base avec les besoins physiologiques selon Pourtois)
- importance de l'être => posture du TS

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

ANIMATION EN SOUS-GROUPES (45 min)

Q : Quels freins/ difficultés rencontrez-vous dans l'accompagnement social de jeunes vulnérables ?

Vous allez être envoyé-e en sous-groupes avec des animateurs – prenez qq minutes pour réfléchir individuellement – ensuite, l'animateur sera là pour collecter vos idées et les aménager sur un écran partagé via Internet

« Résultat » du travail en sous-groupes (15 min)

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

XX

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

PAUSE DE MIDI !

DE 13H à 14H

BRISE GLACE EN SOUS-GROUPE

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Quel ado étiez-vous?

"Tout baigne"
Bien dans sa peau

"satisfait"
Réaliste et critique

"Inquiet"
Sous pression

"angoissé"
Pessimiste quant à l'avenir

"attentiste"
Indécis sur l'avenir

"rebelle"
Contestataire

ANIMATION EN SOUS-GROUPE (30 min)

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Q1 : selon vous, quelles sont les difficultés que rencontrent les jeunes vulnérables ?

Q2 : nous avons un « baguette magique INTERREG » pour réaliser un outil numérique destiné à ces jeunes pour trouver des pistes de solution … Que proposez-vous ?

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

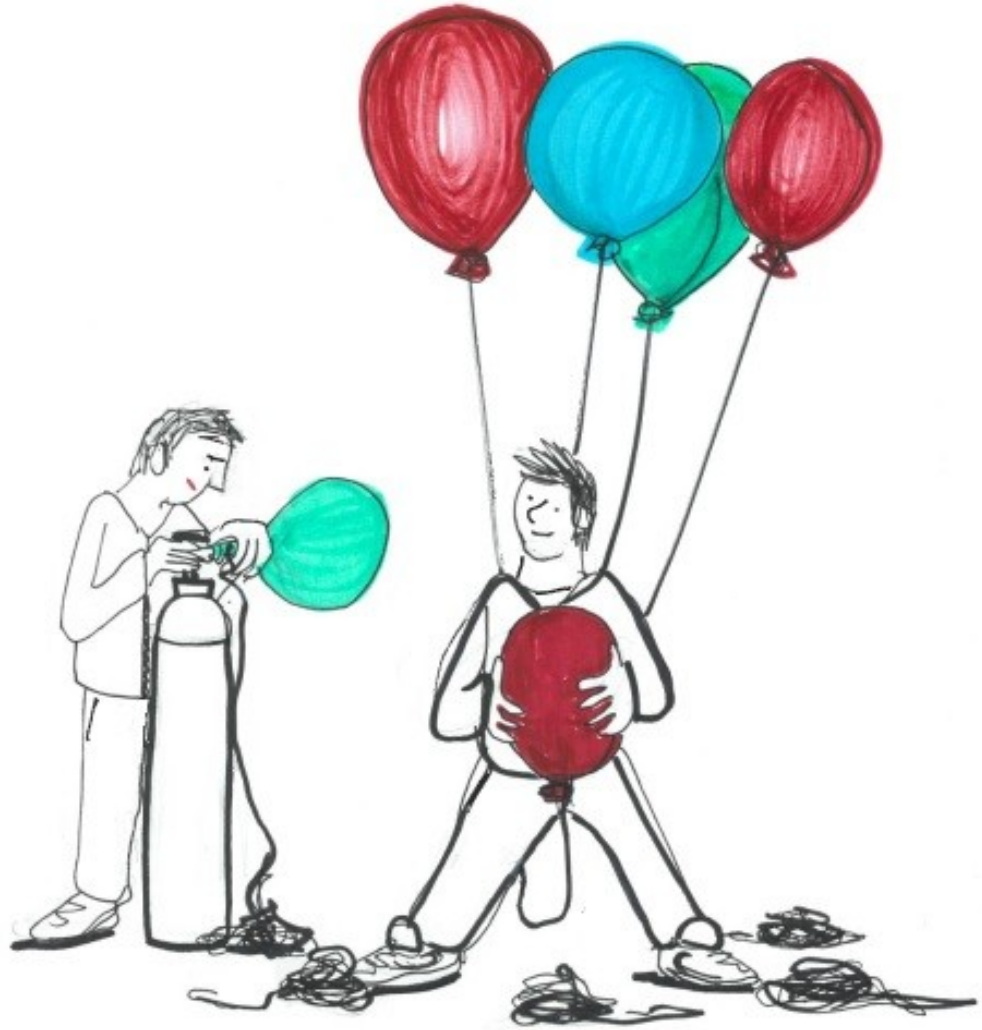
Habitat Défi-Jeunes

L'accompagnement social à 360° des jeunes vulnérables

APRES MIDI

5. Le travail social à 360°
6. La motivation : « qu'on me donne l'envie »

DE 14h40 à 15H50



5. Le travail social à 360°

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen — UNION EUROPÉENNE / EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

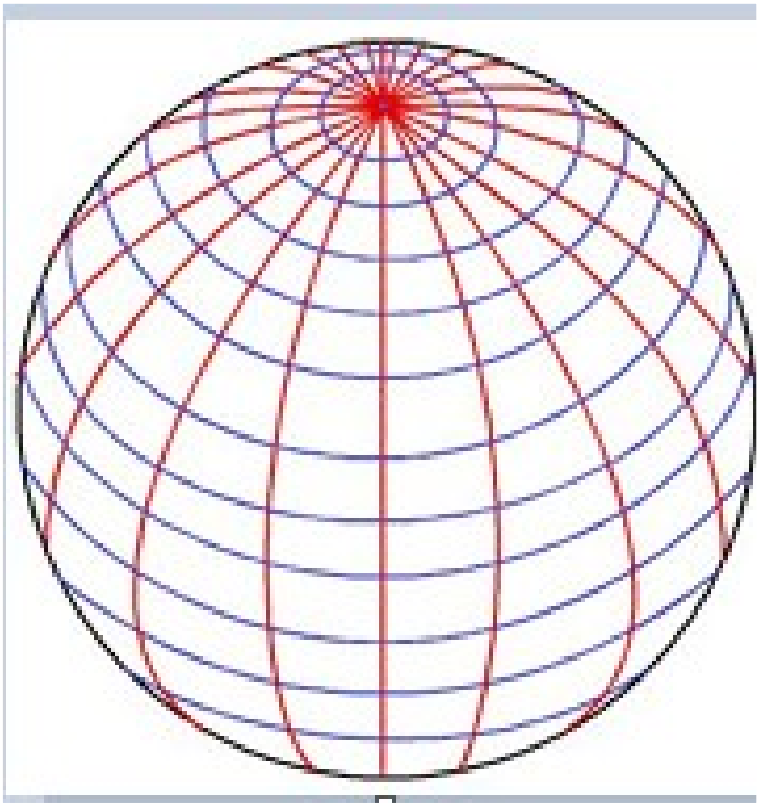
Accompagner = tenir compte du jeune dans sa **GLOBALITE** :

LONGITUDE: transversalité

- ses difficultés, ses manques, ses besoins abîmés etc.
  MAIS AUSSI …
- ses ressources, ses compétences, son réseau

LATITUDE:

- de bas en haut, de haut en bas
- quand une porte est fermée, on passe par la fenêtre… interpeller en justice, un responsable, des pairs ….



De quoi le travailleur social doit-il tenir compte ?

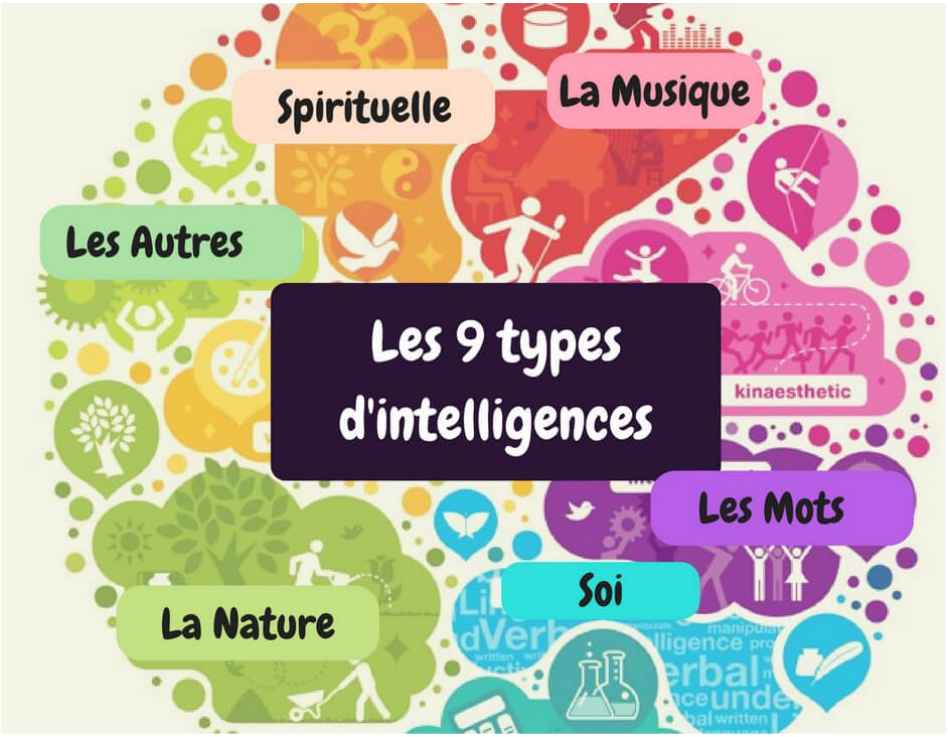
1. des caractéristiques spécifiques aux jeunes (cerveau en construction, fragilité psychique,…)
2. des caractéristiques individuelles à accueillir, découvrir :
   - Ses besoins abîmés ou non, son histoire, les valises lourdes à porter…
   - Ses ressources
3. de la méthode d'approche : apprivoiser le jeune, utiliser la « bonne » porte d'entrée (cfr Analyse Transactionnelle : porte d'entrée privilégiée/piégée, en diversifiant les approches individuelles, collectives…)

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Comment faire émerger les compétences et ressources de la personne?

Il est important de mettre le jeunes dans des contextes qui favorisent l'émergence de compétences et ses intelligences privilégiées au travers, notamment, d'activités ludiques.

« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à grimper à l'arbre, il passera toute sa vie à croire qu'il est stupide. » Albert Einstein.



5. Le travail social à 360°
Apports du jeu quelques repères

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

1. **Qu'est-ce que "jouer" ?**
2. **Un flux positif entre anxiété et ennui (Joost Capiau)**
3. **"Le jeu, outil éducatif pour la prise en charge des adolescents" (article de Valérie Navarro – éducatrice à Marseille)**

5. Le travail social à 360°
Apports du jeu quelques repères

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Qu'est-ce que "jouer" ?

« Il n'y a pas de doute que le jeu ne doive être défini comme une activité libre et volontaire, source de joie et d'amusement. Un jeu auquel on se trouverait forcé de participer cesserait aussitôt d'être un jeu : il deviendrait une corvée dont on aurait hâte d'être délivré. Obligatoire ou simplement recommandé, il perdrait un de ses caractères fondamentaux : ***le fait que le joueur s'y adonne spontanément, de son plein gré et pour son plaisir, ayant chaque fois entière licence de lui préférer la retraite, le silence, le recueillement, la solitude oisive ou une activité féconde*** *»*

(Caillois, 1967, p. 36)

5. Le travail social à 360°
Apports du jeu quelques repères

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Qu'est-ce que "jouer" ?

- **Libre – sans obligation**
- **Séparée – limites de temps et d'espace**
- **Incertaine – résultat non acquis, latitude, créativité**
- **Improductive – ne crée ni biens ni richesses**
- **Réglée – suspend les lois ordinaire pour créer des règles propres**
- **Fictive – réalité seconde ou irréalité**

(les 6 critères selon Caillois, 1967, p. 42)

5. Le travail social à 360°
Apports du jeu quelques repères

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

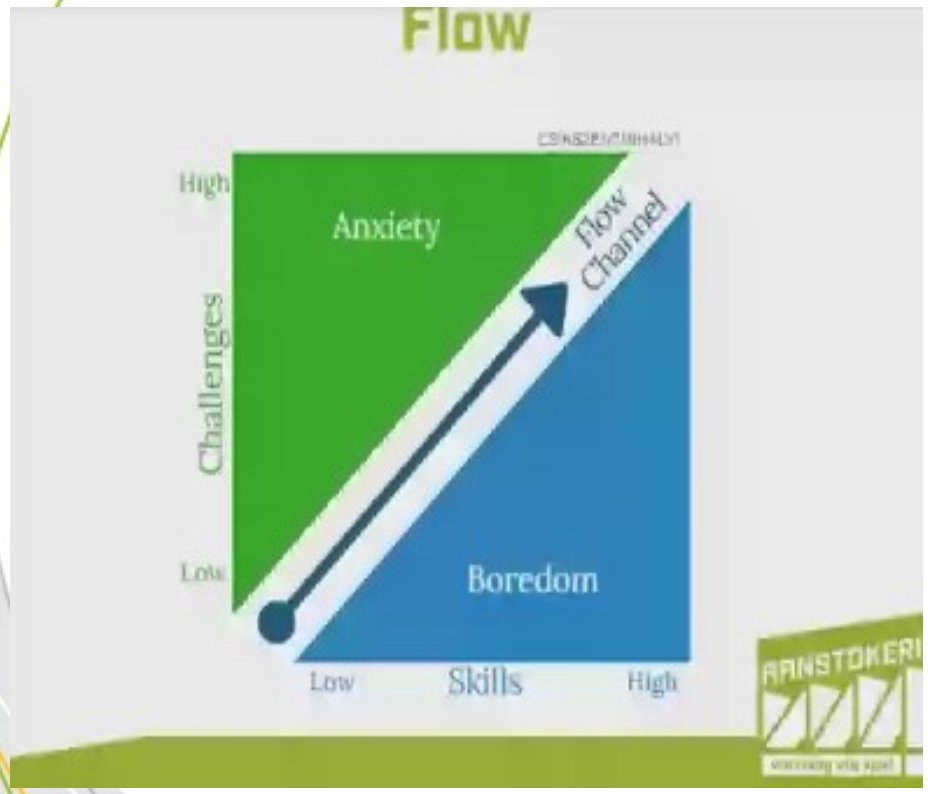
Qu'est-ce que "jouer" ?

« La raison des jeux de jeunesse est que **certains instincts**, **particulièrement importants pour la conservation de l'espèce**, se manifestent déjà à une époque où l'animal n'en a pas encore sérieusement besoin. En tant qu'opposés à l'exercice sérieux postérieur, ces jeux sont un préexercice et **un entrainement des instincts en question**. La manifestation précoce en est extraordinairement utile et nous renvoie au principe de la sélection naturelle. Etant donné que les instincts hérités peuvent de cette façon être aiguisés postérieurement par l'expérience individuelle, ils n'ont pas besoin d'être très développés lors de la naissance »

(Brougère, 2011, P110)

5. Le travail social à 360°
Apports du jeu quelques repères

Pour créer un flux entre anxiété et ennui



Joost Capiau dans sa conférence "**How Games can change the world**" (28-10-2020) :

*Ce **flux** est un état d'esprit qui se produit lorsqu'il y a une implication profonde et intense dans des activités qui sont stimulantes mais qui ne dépassent pas **le niveau de compétence** d'une personne.*

*Il se crée dès lors des **savoirs** qui s'inscrivent de manière **plus profonde** et restent **plus longtemps** dans notre cerveau (neurosciences).*

5. Le travail social à 360°
Apports du jeu quelques repères

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Le jeu, outil éducatif pour adolescents en difficultés (vulnérables) (V. Navarro)

« A l'adolescence il s' agit d'un jeu de métiers, **un jeu de projection qui intègre le présent et le passé pour pouvoir se projeter dans l'avenir**. À l'adolescence, le jeu ouvre sur des expériences, des possibles qu'il s'agit de tester. Le « jouer » adolescent connaît des adaptations qui permettent à l'adolescent de **créer de nouveaux espaces entre le monde et lui** …

… Car il a besoin de **se trouver avant d'être trouvé** …

Pour lui permettre de **trouver la bonne distance** avec lui-même et avec les autres …"

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Le jeu, outil éducatif pour adolescents en difficultés (vulnérables) (V. Navarro)

1 - Le Jeu comme support de COMMUNICATION …

(Jouer implique la confiance – Winnicott)

*« **Moins angoissant qu'un contact direct avec l'adulte**, le jeu est entre deux personnes, il est l'objet commun, partagé, tel un **médiateur** qui permet aux individus de se rencontrer et de se découvrir avec une dimension supplémentaire, **le plaisir**. En jouant avec l'adolescent, l'éducateur se rend accessible, lui consacre un moment privilégié, il instaure une situation qui peut valoriser l'adolescent dans ses actions. »*

5. Le travail social à 360°
Apports du jeu quelques repères

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Le jeu, outil éducatif pour adolescents en difficultés (vulnérables) (V. Navarro)

… Où les deux parties sont à égalité

« Quand on joue, on vous voit pas pareil (les éducateurs), on peut gagner contre vous dans les règles. Si on triche, vous allez encore nous prendre pour des bouffons..., il n'y a que dans le jeu qu'on arrive à être plus fort que vous sans qu'on se fasse engueuler. » (Lyes)

➔ L'intervenant social se met en scène à travers le jeu, **devient l'égal de l'adolescent**.

5. Le travail social à 360°
Apports du jeu quelques repères

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Le jeu, outil éducatif pour adolescents en difficultés (vulnérables) (V. Navarro)

2 – Un cadre, des règles et un arbitre qui rassurent …

« Ces adolescents qui transgressent bon nombre d'interdits se confrontent de manière respectueuse dans le jeu. Parfois dépeints comme sans repères, anomiques, ces adolescents montrent qu'ils savent se plier à des règles dans un espace très structuré. »

➔ L'intervenant social peut dès lors assumer une fonction d'arbitre, avec une **relation de parole autour d'un media**

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Le jeu, outil éducatif pour adolescents en difficultés (vulnérables) (V. Navarro)

… et le jeu devient support de MEDIATION

- **Séparation** : le jeu offre un espace tiers, une prise de recul.
- **Rapprochement** : lieu de rencontre, support partagé, permet de créer un climat détendu et de confiance.

« Dans chaque rencontre avec un adolescent, l'éducateur oscille entre le trop proche, le trop éloigné, entre le suffisamment près et le suffisamment distancié. Les aménagements du cadre, de l'espace, du temps pour jouer, les règles, les rituels du jeu, le principe du faire semblant sont ici d'excellents ***médiateurs répondant à cette question de la bonne distance à trouver****. »*

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Le jeu, outil éducatif pour adolescents en difficultés (vulnérables) (V. Navarro)

3 – Mais aussi support d'APPRENTISSAGES

(expérimenter la liberté à travers les contraintes)

« Fatima et Wallid sont installés autour de la table, dans le cadre de l'atelier jeu. Je sors un nouveau jeu « le tric trac ». Wallid s'empare du jeu en bois et commence à lancer les dés, à tourner les clapets en bois tout excité. Je lui demande s'il connait la règle et s'il peut nous l'expliquer... Wallid me dit qu' il n'a pas besoin de règle pour jouer. Fatima, désabusée, ne comprend rien à cette agitation. Laissant Wallid jouer seul, j'explique à Fatima les règles du jeu, son but et son déroulement. Wallid de son côté commence à tendre l'oreille et se met à poser des questions sur le fonctionnement des clapets en bois. Il finit par me dire « c'est mieux de jouer avec des règles, tu peux les redire pour qu' on soit tous d'accord ? »

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Le jeu, outil éducatif pour adolescents en difficultés (vulnérables) (V. Navarro)

4 – Mais aussi pour expérimenter la PRISE DE RISQUES

« Je me suis couché sur les rails d'un train en attendant qu' un train passe, c'était génial. Je me suis enlevé au dernier moment. J'ai eu peur et j'ai senti des frissons de plaisir. J'en avais la chair de poule. Géant ! » (Jonathan)

Le jeu est un combat. Il sollicite la rivalité, les fantasmes de mort, les prises de risques. Le jeu est strictement codifié. S'il sollicite la rivalité, il la contient dans un cadre précis, régi par des règles précises qui, même si elles invitent à la transgression, mettent les adolescents **à l'abri de la violence du combat**.

5. Le travail social à 360°
Apports du jeu quelques repères

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Le jeu, outil éducatif pour adolescents en difficultés (vulnérables) (V. Navarro)

Sa conclusion :

« Jouer avec l'adolescent, oui mais sans tomber dans la séduction ou une facilité trompeuse.

Jouer, oui, mais sans s'enfermer dans une stérilité répétitive.

Jouer, oui pour mieux comprendre l'adolescent dans sa singularité, dans sa dynamique personnelle.

Jouer, oui, pour lui permettre de vivre une relation nouvelle et originale. »

5. Le travail social à 360°
Apports du jeu quelques repères

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

Et pour finir …

Si tu joues aux policiers, ils joueront aux bandits

Si tu joues au bon Dieu, ils joueront au diable

Si tu joues au geôlier, ils joueront aux prisonniers

Et si tu es toi-même, ils seront bien embêtés…

« Graine de crapule » – Conseils aux éducateurs qui voudraient la cultiver par Fernand Deligny - 1945

5. Le travail social à 360°

Interreg France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Cette démarche va impliquer une capacité de **créativité, adaptabilité, ouverture d'esprit** au niveau **PERSONNEL pour le TS** (travail social en mutation/transition) **et INSTITUTIONNEL** (*PROPENSION* « La logique vous mènera d'un point A à un point B. L'imagination vous emmènera où vous voulez. » A. Einstein.)

REFLEXION EN SOUS-GROUPE (5-10 min)

Avez-vous déjà l'impression d'utiliser ces théories « 360° » dans votre pratique professionnelle d'accompagnement social ? En tout ou en partie ? Comment est-elle favorisée et/ou freinée ?

Qu'en pensez- vous ?

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

XX

6. La motivation
« Qu'on me donne l'envie »

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE
Habitat Défi-Jeunes

Le processus de changement – résilience-nécessite de la motivation

1. La motivation est une notion récente
2. Les théories de la motivation se basent sur deux concepts différents :
   - Travailler sur les besoins psychologiques
   - Se fixer un but, donner du sens
3. Motivation intrinsèque et extrinsèque
4. Le triangle de la motivation

Et pour finir …

SONDAGE

Nous vous invitons à répondre au sondage
qui va s'afficher sur votre écran
Et complétez vos avis via le CHAT

Interreg
France-Wallonie-Vlaanderen
UNION EUROPÉENNE
EUROPESE UNIE

Habitat Défi-Jeunes

MERCI DE VOTRE ATTENTION ET DE VOTRE PARTICIPATION

Prochaine journée : 11-02-2021